



Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão “FormAÇÃO de Professores de Ciências

(Coord. Prof. Dr. João Malheiro)

Data	Texto	Apres.
27.01	CHASSOT, A. Alfabetização Científica: uma possibilidade de inclusão social. Revista Brasileira de Educação , nº 22, pp.89-100, janeiro a abril de 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a09	William
03.02	SUART, R. C. Habilidades Cognitivas manifestadas por alunos do ensino médio de Química em atividades experimentais investigativas . 2008. 218p. Dissertação (Mestrado) Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: www.teses.usp.br/teses/disponiveis/81/81132/.../Rita_de_Cassia_Suart.pdf	Ediele
17.02	NUNES, J. M. V.; ALMOULOU, S. A. O modelo de Toulmin e a análise da prática da argumentação em matemática. Educação Matemática Pesquisa , São Paulo, v.15, n.2, pp. 487-512, 2013. Disponível em: http://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/viewFile/14592/pdf_1	Willa
24.02	DIAS, V. S. História e filosofia da ciência na pesquisa em ensino de ciências no Brasil : manutenção de um mito? 16 f.: il. Tese (Doutorado) – Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Ciências, Bauru, 2008. http://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/102008/dias_vs_dr_bauru.pdf?sequence=1	Erivandro
02.03	QUADROS, A. L.; PENNA, D. M. B.; FREITAS, M. L.; CARMO, N. H. S. A apropriação do discurso dialógico e os pontos de transição: uma análise a partir da experiência de professores de Química em formação. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências Vol. 15, Nº 2, 321-337, 2015. Disponível em: http://revistas.if.usp.br/rbpec/article/view/559/430	Gladson
09.03	CAMPILLO, Y. P.; GUERRERO, J. A. C. El Abp Y El Diagrama Heurístico Como Herramientas Para Desarrollar La Argumentación Escolar En Las Asignaturas De Ciencias. Ciênc. Educ. , Bauru, v. 19, n. 3, p. 499-516, 2013. http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v19n3/02.pdf	Dilene
16.03	PARENTE, A. G. L. Práticas de investigação no ensino de ciências : percursos de formação de professores. 2012, 234 f. Tese (Doutorado)–Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Ciências, Bauru, 2012. Disponível em:	Abeni

	http://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/102064/parente_agl_dr_bauru.pdf?sequence=1	
23.03	ZOLLER, U.; PUSHKIN, D. Matching Higher Order Cognitive Skills (HOCS)-Promoting Goal with Problem-Based Laboratory Practice in a Freshman Organic Chemistry Course. Chemical Education Research and Practice , v 8, n 2, p.153-171, 2007. Disponível em http://www.rsc.org/images/Zoller%20paper%20final%20m18-85039.pdf .	Ediele
30.03	GEHLEN, S. T. E DELIZOICOV, D. O Papel do Problema no Ensino de Ciências: compreensões de pesquisadores que se referenciam em Vygotsky. Revista Ensaio . Belo Horizonte, v.15, n. 02, p. 45-63, maio-ago 2013.	Ana Paula
06.04	CAZZOLA, M. Problem-Based Learning and Mathematics : Possible Synergical Actions. In: CHOVA, L. G.; BELENGUER, D. M.; TORRES, I. C. (Org.), International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI) Proceeding, IATED (International Association of Technology, Education and Development), Valencia, Spain, 2008.	Paulo
13.04	SESSA, Patrícia. Por um ensino aprendente : a formação de professores das ciências no século XXI. Dissertação (Mestrado em Educação). São Bernardo: PPGE da Universidade Metodista de São Paulo, 2006. Disponível em: < http://www.ibict.metodista.br/tedeSimplificado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=101 >. Acesso em: 09 dez. 2015.	John
20.04	MOUTINHO, S.; JOANA TORRES; CLARA VASCONCELOS. "APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E ENSINO EXPOSITIVO: UM ESTUDO COMPARATIVO." Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica 4.01 (2014). http://ojs.ifes.edu.br/index.php/dect/article/viewFile/171/163	Orlando
27.04	MOREIRA, Edjane Farias. Formação inicial de professores de ciências naturais : um breve panorama. IN: FÓRUM IDENTIDADES E ALTERIDADES E I CONGRESSO NACIONAL EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE, 5, 2011. Anais. Disponível em: < http://200.17.141.110/forumidentidades/Vforum/textos/Edjane_Farias_Moreira.pdf >. Acesso em: 09 dez. 2015.	John
04.05	SILVA, A. A. Teoria da argumentação e ensino de física. 2007. 91 f. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais. 2007. Disponível em: http://www.ufjf.br/ppge/files/2009/07/147-07-adriana-aparecida-da-silva.pdf .	Taize

11.05	CAPOVILLA, A. G. S.; GÜTSCHOW, C.R.D.; CAPOVILLA, F. C. Habilidades cognitivas que predizem competência de leitura e escrita. Psicologia: Teoria e Prática . São Paulo. 2004, 6(2): 13-26. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872004000200002	Núbia
18.05	OLIVEIRA, Jane Raquel Silva de. A Perspectiva Sócio-histórica de Vygotsky e suas Relações com a Prática da Experimentação no Ensino de Química. ALEXANDRIA: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, Florianópolis, v. 3, n. 3, p. 25-45, nov. 2010. Disponível em: < https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/38134/29083 >	Maridalva
25.05	JUNIOR; L. C. L.; ONUCHIC, L. R. Ensino e Aprendizagem de Matemática Através da Resolução de Problemas Como Prática Sociointeracionista, BOLEMA-Boletim de Educação Matemática , v.29, n. 53, 2015.	Rouzi
01.06	CACHAPUZ, A. F. Arte e Ciência no Ensino das Ciências. Revista INTERACÇÕES, n.. 31, pp. 95-106 (2014). Disponível em : http://www.eses.pt/interaccoes	Nívia
08.06	DUARTE, M. C. Analogias na Educação em Ciências: contributos e desafios. Investigações em Ensino de Ciências . V. 10(1), pp. 7-29, 2005. Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID121/v10_n1_a2005.pdf	Luciana
15.06	Avaliação do semestre – Entrega dos Certificados de participação no Grupo de Estudo, pesquisa e extensão	